

追加募集講習一覧(H30.5.31現在)

※講習情報等の詳細は、更新講習システムによりシラバスを確認してください。

会場	領域	講習名	時間数	講習の期間
北海道教育大学札幌校会場	必修	教育の今日的状況	6	平成30年7月21日(土)
		教育の今日的状況	6	平成30年8月5日(日)
		教育の今日的状況	6	平成30年8月10日(金)
	選択必修	カリキュラムの変遷と授業づくり	6	平成30年7月22日(日)
		キャリア教育の方法	6	平成30年7月22日(日)
		学校における危機管理の課題と取組	6	平成30年7月22日(日)
		授業・学級・学校づくりを展望するカリキュラム・マネジメント	6	平成30年7月22日(日)
		へき地・小規模校の様々な課題と地域連携	6	平成30年7月22日(日)
		デジタルアーカイブスと学習指導	6	平成30年7月22日(日)
		へき地・小規模校の様々な課題と地域連携	6	平成30年8月6日(月)
		役割体験学習論に基づくアクティブラーニング	6	平成30年8月6日(月)
		カリキュラムの変遷と授業づくり	6	平成30年8月6日(月)
		道徳は教えられるか	6	平成30年8月6日(月)
		明日から使える子どものもめごと解決スキル	6	平成30年8月6日(月)
		小学校英語の基礎	6	平成30年8月6日(月)
		役割体験学習論に基づくアクティブラーニング	6	平成30年8月11日(土)
		道徳は教えられるか	6	平成30年8月11日(土)
		子ども・保護者と信頼関係を構築する相談とは	6	平成30年8月11日(土)
		アイヌ文化学習に取り組む	6	平成30年8月11日(土)
		選択	文法研究と文法教育	6
	戦後東アジア国際関係の形成		6	平成30年7月28日(土)
	算数科授業デザインの基礎・基本		6	平成30年7月28日(土)
	問題解決を大事にした算数学習		6	平成30年7月28日(土)
	理科の実験実習B:光と化学、石けんと化学		6	平成30年7月28日(土)
	理科の実験実習A:物理とエネルギー		6	平成30年7月28日(土)
	英語と日本語の文構造		6	平成30年7月28日(土)
	ProcessingとArduinoを用いた制御教材		6	平成30年7月28日(土)
	子どもの躰理解と指導		6	平成30年7月28日(土)
	日本語のしくみと日本語教育		6	平成30年7月29日(日)
	オイラー円とヴェン図の論理と哲学		6	平成30年7月29日(日)
	数学の小径		6	平成30年7月29日(日)
	統計学への入門		6	平成30年7月29日(日)
	理科の実験実習B:光と化学、石けんと化学		6	平成30年7月29日(日)
	理科の実験実習A:物理とエネルギー		6	平成30年7月29日(日)
	資質・能力を育む理科授業		6	平成30年7月29日(日)
	日本人と「木の文化」		6	平成30年7月29日(日)
	今日の保護者支援を考える		6	平成30年7月29日(日)
	アドビイラストレーターの基本:立体から平面へ、平面から立体へ (旧:アドビイラストレーターの基本:文字で描く)		6	平成30年7月29日(日)
	文学教材の研究		6	平成30年8月7日(火)
	森林・林業体験で考える地域と環境		6	平成30年8月7日(火)
	理科の実験実習E:水への理解		6	平成30年8月7日(火)
	タスクを用いる英語の授業		6	平成30年8月7日(火)
	学校における健康問題(注意すべき小児疾患と医療的ケア)		6	平成30年8月7日(火)
	運動の不器用さを呈する児童生徒の評価と支援		6	平成30年8月7日(火)
	救急救命処置		6	平成30年8月7日(火)
	関係的理解を目指した数学科教材研究		6	平成30年8月8日(水)
	理科の実験実習C:身近な生き物の観察		6	平成30年8月8日(水)
	子ども・地域と防災教育		6	平成30年8月8日(水)
	家庭科教材研究ー繊維から布へー		6	平成30年8月8日(水)
	子どもの健康に関する今日的課題		6	平成30年8月8日(水)
	特別支援教育の基礎		6	平成30年8月8日(水)
	論説・評論の読みの指導		6	平成30年8月9日(木)
	オイラー円とヴェン図の論理と哲学	6	平成30年8月9日(木)	
	解析学の基礎	6	平成30年8月9日(木)	
	理科の実験実習D:化石と漂着物から読む自然誌	6	平成30年8月9日(木)	
	理科の実験実習G:光と宇宙	6	平成30年8月9日(木)	
	日本人と「木の文化」	6	平成30年8月9日(木)	
子どもの健康を守る予防医学	6	平成30年8月9日(木)		
ドイツの実践に学ぶ障害児者の教育と余暇・スポーツ	6	平成30年8月9日(木)		
救急救命処置	6	平成30年8月10日(金)		
北海道教育大学札幌駅前サテライト会場	選択	通常学級における発達障害のある児童・生徒への指導を考える	6	平成30年7月23日(月)
		教師の学びと授業研究	6	平成30年7月24日(火)
		英語教師のための授業分析方法入門	6	平成30年7月26日(木)
		吉野源三郎『君たちはどう生きるか』を読む	6	平成30年7月27日(金)
北海道教育大学旭川校会場	必修	教育の今日的状況	6	平成30年7月28日(土)
	選択必修	“つながり”が子どもを育む?!	6	平成30年7月29日(日)
		総合的な学習の時間における学校、家庭並びに地域の連携	6	平成30年7月29日(日)
		家庭・地域との連携・協働を図った幼小連携の在り方	6	平成30年7月29日(日)
		進路指導と教育費	6	平成30年7月29日(日)
		子どもに寄りそう学年・学級・保健室経営の事例と方策	6	平成30年7月29日(日)
	幼児教育における道徳と市民性・公共性	6	平成30年7月29日(日)	
	選択	日本語学概説	6	平成30年8月4日(土)
		道徳科における「内容項目」を哲学・倫理的に考える	6	平成30年8月4日(土)
		理解を深めるための数学再入門	6	平成30年8月4日(土)
		北海道の雄大な自然の本質に迫るー植物の多様性に着目して	6	平成30年8月4日(土)
		鉛筆石膏デッサン	6	平成30年8月4日(土)
		子どもたちの主体的な活動を引き出す体育授業	6	平成30年8月4日(土)
		レゴ・マインドストームで学ぶ自律型ロボット	6	平成30年8月4日(土)
第2言語習得理論に基づく英語授業実践		6	平成30年8月4日(土)	
言語遊戯入門	6	平成30年8月5日(日)		

北海道教育大学旭川校会場	選択	日本中世仏教史を学びなおす	6	平成30年8月5日(日)
		中高数学におけるフリーソフトの活用	6	平成30年8月5日(日)
		天文教育:地球や天体の運動の学び	6	平成30年8月5日(日)
		評価(音楽科を中心として)	6	平成30年8月5日(日)
		対話しながらのアート鑑賞	6	平成30年8月5日(日)
		発達障害の理解と支援	6	平成30年8月5日(日)
		傷ついたところと体への支援ー保健室でのカウンセリング的対応ー	6	平成30年8月5日(日)
		英語音声学入門と脱カタカナ発話の実践へ向けて	6	平成30年8月5日(日)
		西欧中世の歴史を読み直す	6	平成30年8月6日(月)
		算数・数学科の授業づくり	6	平成30年8月6日(月)
		学習指導要領に対応した理科 エネルギー編	6	平成30年8月6日(月)
		指揮法	6	平成30年8月6日(月)
		美術(デザイン実技)教材体験講座”モダンテクニックを用いた表現体験”	6	平成30年8月6日(月)
		身体をみる-養護教諭のためのフィジカルアセスメント	6	平成30年8月6日(月)
北海道教育大学釧路校会場	必修	教育の今日的状況	6	平成30年7月14日(土)
		教育の今日的状況	6	平成30年8月4日(土)
		教育の今日的状況	6	平成30年8月5日(日)
	選択必修	英語教員に必要な英語音声学	6	平成30年7月15日(日)
		北海道とフランスの文化交流史-地域教材としての活用-	6	平成30年7月15日(日)
		発達に気がかりがある幼児児童生徒の理解と教育相談の実際	6	平成30年8月4日(土)
		感情のコントロールーストレスマネジメント教育を中心にー	6	平成30年8月4日(土)
		小規模校における教育活動の工夫	6	平成30年8月4日(土)
		教育現場に生かす心理療法	6	平成30年8月5日(日)
	選択	情報メディアの教材活用へむけた中級講座	6	平成30年8月5日(日)
		身の回りの化学物質	6	平成30年8月6日(月)
		子どもの表現の理解と指導方法	6	平成30年8月6日(月)
		コミュニケーションでことばとところを磨く	6	平成30年8月6日(月)
		全国学力・学習状況調査からみる国語科の授業構想	6	平成30年8月6日(月)
		中国の過去・現在・未来	6	平成30年8月7日(火)
		保育実践における教師の援助を考える	6	平成30年8月7日(火)
		『現代仮名遣い』法を読む	6	平成30年8月7日(火)
		身の回りの化学物質	6	平成30年8月7日(火)
		作物の歴史～野生植物から組換えDNA作物まで～	6	平成30年8月7日(火)
		「音楽文化の理解」と「西洋音楽史」	6	平成30年8月7日(火)
		日本歌曲史概説	6	平成30年8月8日(水)
		正倉院宝物と古代の日本	6	平成30年8月8日(水)
		生化学から見る小中学校理科	6	平成30年8月8日(水)
		書写が苦手な教員のための書写講座	6	平成30年8月8日(水)
		消費者教育の理論と方法	6	平成30年8月8日(水)
		環境教育(地域の生態系と湿原再生)	6	平成30年8月8日(水)
		生化学から見る小中学校理科	6	平成30年8月9日(木)
		食農教育の基礎基本	6	平成30年8月9日(木)
		数学の問題に挑戦	6	平成30年8月9日(木)
		学校で活かす自然体験教育	6	平成30年8月9日(木)
「文学教材を読む」ー研究と指導ー		6	平成30年8月9日(木)	
生成文法と英語教育		6	平成30年8月9日(木)	
北海道教育大学函館校会場		必修	教育の今日的状況	6
	道徳性の発達とフェアネスの心理学		6	平成30年7月29日(日)
	選択必修	幼児期の臨床的課題の理解と支援	6	平成30年7月29日(日)
		義務教育諸学校教諭のための危機管理入門	6	平成30年7月29日(日)
		授業づくりを支えるICT活用の視点	6	平成30年7月29日(日)
	選択	男女共同参画社会と学校教育	6	平成30年8月4日(土)
		北海道新幹線・新函館北斗駅をめぐる政治思想	6	平成30年8月4日(土)
		マイクロスケールでの化学実験	6	平成30年8月4日(土)
		国語辞典を読む	6	平成30年8月4日(土)
		子どものよさを引き出す絵画表現の技法	6	平成30年8月5日(日)
		実験を中心とした放射線教育	6	平成30年8月5日(日)
		市民の視点からみた国際社会と法	6	平成30年8月5日(日)
		コンパスと定規でできること、できないこと	6	平成30年8月5日(日)
		地域の経済の教え方ー沖縄の経験に学ぶ	6	平成30年8月5日(日)
		改定常用漢字表の諸問題	6	平成30年8月5日(日)
		プログラミングによるアルゴリズム入門	6	平成30年8月6日(月)
		源氏物語関連本を読む	6	平成30年8月6日(月)
		教育分野における国際協力の現状	6	平成30年8月7日(火)
		物理で使う数値処理力の作図による育成	6	平成30年8月7日(火)
		障がい者に対する支援	6	平成30年8月7日(火)
		模擬句会をやってみよう	6	平成30年8月7日(火)
英国と英語の歴史	12	平成30年8月4日(土)～5日(日)		
行動分析入門 科学的「努力」の法則を学ぼう	12	平成30年8月4日(土)～5日(日)		
幼児を育てる保護者の心理とカウンセリング	18	平成30年8月4日(土)～6日(月)		
合同と相似に焦点をあてた図形単元の教材研究	18	平成30年8月5日(日)～7日(火)		
行動分析入門 科学的「努力」の法則を学ぼう	12	平成30年8月6日(月)～7日(火)		
北海道教育大学岩見沢校会場	選択必修	自然災害と防災(減災)教育	6	平成30年7月28日(土)
		サッカーの実践的理論と実技	6	平成30年7月28日(土)
	選択	子どもの体力問題を考える～栄養・体力・性差を中心に～	6	平成30年8月3日(金)
		自然体験活動指導者の安全管理	6	平成30年8月3日(金)
		日本の伝統音楽と日本文化の体感的学習講座	6	平成30年8月3日(金)
		スポーツにおけるコミュニケーションの実践	6	平成30年8月3日(金)
		成長期における運動能力の発達を促す指導	6	平成30年8月4日(土)
		現代の立体抽象表現の理解(講義)と抽象的な立体表現の発想(実技)	6	平成30年8月4日(土)
		『鑑賞』モンテヴェルディ、モーツァルト、邦人現代オペラの手引き	6	平成30年8月4日(土)
		表現の多様性	6	平成30年8月5日(日)
		個人種目におけるスキルアップ	6	平成30年8月5日(日)
プロダクトとしてのやきもの(講義)と型技法の基礎(実技)	6	平成30年8月5日(日)		
北海道大学(札幌)会場	必修	教育の今日的課題とその改革の方向	6	平成30年8月15日(水)

北海道大学(札幌)会場	選択 必修	子ども・家族理解の視点と学校の組織的対応	6	平成30年8月16日(木)
	選択	応用文学で読み解くヘミングウェイ	6	平成30年7月28日(土)
		理系の応用技術:工学の世界	6	平成30年8月7日(火)
		芸術によって生かされている私たち	6	平成30年8月8日(水)
		特別支援教育	6	平成30年8月17日(金)
室蘭工業大学会場	必修	教育の今日的状況	6	平成30年8月25日(土)
	選択 必修	学校における危機管理の課題と取組	6	平成30年8月26日(日)
		教育基本法改正後の法令改正の動向	6	平成30年8月26日(日)
	選択	自然人間学に基づくメンタルヘルスリテラシー	6	平成30年7月21日(土)
		中学校英語の授業と共に楽しめるアクティビティ	6	平成30年7月21日(土)
		多様な環境教育	6	平成30年7月21日(土)
		算数科授業デザインの基礎・基本	6	平成30年9月1日(土)
		音楽科「創作」と「鑑賞」の授業づくりー授業実践とその評価	6	平成30年9月1日(土)
		平和学習の歴史と現在	6	平成30年9月1日(土)
		平和と憲法	6	平成30年9月1日(土)
		文法研究と文法教育	6	平成30年9月2日(日)
		歴史の中に見る英語のトリビア	6	平成30年9月2日(日)
		救急救命処置	6	平成30年9月2日(日)
小樽商科大学会場	必修	教育の今日的状況	6	平成30年8月8日(水)
	選択 必修	教育基本法改正後の法令改正の動向	6	平成30年8月9日(木)
		いじめ・不登校と教育相談	6	平成30年8月9日(木)
	選択	歴史からみる現代中国	6	平成30年8月25日(土)
		学びの仲間づくりと学校GWT	6	平成30年8月26日(日)
小樽商科大学札幌サテライト会場	選択 必修	英語による教授法(TETE)ーコミュニケーションのための教材作成とヒントー	6	平成30年7月28日(土)
北見工業大学会場	必修	教育の今日的状況	6	平成30年8月10日(金)
	選択 必修	“つながり”が子どもを育む?!	6	平成30年8月9日(木)
		総合的な学習の時間における学校、家庭並びに地域の連携	6	平成30年8月9日(木)
		国の教育の動向	6	平成30年8月9日(木)
		生徒指導・教育相談等の在り方	6	平成30年8月9日(木)
		学校運営での情報セキュリティ	6	平成30年8月9日(木)
	選択	現代社会における裁判所の役割	6	平成30年8月8日(水)
		動物の多様性～分類・進化・形態・機能～	6	平成30年8月8日(水)
		どうやったら運動が上手になりますか?	6	平成30年8月8日(水)
		発達障害の理解と支援	6	平成30年8月11日(土)
		イギリス文化論入門	6	平成30年8月11日(土)
		レゴ・マインドストームで学ぶ自律型ロボット	6	平成30年8月11日(土)
		書いて知る、書写指導のポイントと文字文化	6	平成30年8月11日(土)
		自然災害の概要と避難(8/11)	6	平成30年8月11日(土)
		わくわくするような韻文の授業作りー漢詩・和歌・俳句・現代詩ー	6	平成30年8月12日(日)
		算数・数学科の授業改善	6	平成30年8月12日(日)
自然災害の概要と避難(8/12)		6	平成30年8月12日(日)	
とちぎプラザ会場	必修	教育の今日的状況	6	平成30年7月21日(土)
	選択 必修	インクルーシブ教育を進める学校・家庭・地域の連携	6	平成30年7月22日(日)
		青年のキャリア意識	6	平成30年7月22日(日)
帯広商工会議所会場	選択	津波の物理とシミュレーション	6	平成30年8月6日(月)
		日本の伝統音楽・伝統芸能における学び	6	平成30年8月6日(月)
		小学校外国語活動・外国語科における指導法	6	平成30年8月7日(火)
		環境保全と地域づくり	6	平成30年8月8日(水)
		市民性を育む家庭科の授業	6	平成30年8月8日(水)
		定理と証明	6	平成30年8月8日(水)
		小学校理科・算数を中心とする教育内容検討・教材開発講座	6	平成30年8月9日(木)
		憲法を学ぶ	6	平成30年8月9日(木)
		化石でたどる北海道のおいたち	6	平成30年8月9日(木)
		帯広畜産大学会場	選択	十勝における環境教育:バイオディーゼル燃料(BDF)
十勝における環境教育:GPSを用いた地図作り	6			平成30年8月6日(月)
世界の乳文化	6			平成30年8月7日(火)
身近な自然現象と科学技術	6			平成30年8月7日(火)
十勝における環境教育:バイオガスプラント	6			平成30年8月8日(水)